

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по обогащению словарного
запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
Зав. кафедрой: М.Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Кунгурова Мария Александровна,
обучающийся группы БУ-51z

подпись

Научный руководитель:
Краева Алевтина Анатольевна,
канд. пед. наук

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Лингвистические основы формирования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.2. Особенности формирования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.3. Методы и приемы работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	15
1.4. Анализ образовательных программ ДООУ по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста	20
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Диагностика по выявлению уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2. Комплекс мероприятий, направленных на обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Овладение языком является важнейшим приобретением ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретением, потому что речь не дается человеку от рождения. Соответственно, должно пройти некоторое время, пока ребенок начнет говорить. В этой связи, чтобы речь ребенка развивалась своевременно и правильно, взрослые должны приложить немало усилий.

Актуальность выбора темы обусловлена тем, что сегодня в дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения ребенка, от уровня овладения речью зависит успешность обучения ребенка в школе, а также умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Формирование словаря дошкольника на прямую связано с последующим развитием связной речи. Чем больше наполнен словарь, тем содержательнее и целенаправленнее речь ребёнка. Таким образом, можно сделать вывод, что речь – это инструмент развития высших отделов психики.

Проблемы развития словаря у детей старшего дошкольного возраста нашли отражение в трудах таких известных педагогов, как Ф. А. Сохин, Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова. Закономерности речевого развития детей изучались Л. Г. Голубевой, Е. И. Тихеевой, О. С. Ушаковой и другими.

Однако сегодня, несмотря на традиционное озвучивание необходимости развития словаря детей старшего дошкольного возраста, данная проблема в педагогике исследована недостаточно.

В процессе исследования проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста сегодня возникает существенное противоречие между необходимостью развития словарного запаса детей и недостаточной специальной педагогической работой по его развитию в условиях дошкольного учреждения.

Таким образом, целью данного исследования является теоретическое обоснование и разработка комплекса мероприятий по обогащению

словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой форме.

Объект исследования: процесс развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекса мероприятий по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой форме.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Изучить лингвистические основы формирования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности формирования словаря ребенка старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
3. Изучить методы и приемы работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
4. Проанализировать программное содержание ДОУ в аспекте обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести диагностику уровня сформированности словаря детей 6-7 лет и по ее результатам представить комплекс мероприятий по формированию словаря дошкольников в игровой деятельности.

В работе были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, анализ нормативных актов в сфере дошкольного образования, диагностические пробы, анализ полученных данных.

Теоретической базой исследования являются труды отечественных специалистов: С.В. Алабушева, А.М. Бородич, Л.С. Выготский, Л.Г. Голубева, Т.Н. Доронова, И.О. Карелина и др.

Цель и задачи определили следующую структуру работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. В свою очередь, основная часть работы состоит из двух глав, разделенных на параграфы. В первой главе рассмотрены теоретические основы обогащения словарного запаса дошкольников. Во второй главе было уделено внимание практическому описанию проектировочной работы по

обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста. Заключение содержит выводы по результатам проведенной работы.

База исследования: МКДОУ детский сад № 11 г. Богданович. В исследовании принимали участие 15 дошкольников 6-7 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Лингвистические основы формирования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста

Одной из основных задач для современного педагога является деятельность по эффективному освоению детьми родного языка. Развитие словарного запаса представляет собой процесс длительного и количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Слово является важным составляющим элементом для «передачи информации» – общения. Свободная устная и письменная речь невозможна без достаточного овладения словарным запасом.

Слово – одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именования мнимых и отвлечённых понятий, создаваемых человеческим воображением. Таким образом, необходимо овладение словом в единстве его лексического, грамматического значений и языковой формы (звуковой, морфологической) на основе активного использования в речи.

Слова входят в единую лексическую систему. Каждая лексическая единица этой системы связана различными отношениями с другими единицами как по форме (синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы), так и по значению. Место слова определяется также его многозначностью, сочетаемостью с другими словами. При усвоении лексики эти связи начинают взаимодействовать. Вокруг каждого слова формируются смысловые (семантические) поля, или так называемые вербальные сети. Овладение словом одновременно является

процессом его «обрастания» лексическими связями с другими словами. В результате дети осваивают и сами слова, и системные связи между ними.

Дети только тогда могут освоить значение слова, когда оно будет употребляться в предложениях, словосочетаниях, связном высказывании. Исходя из этого, формирование словаря должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи ребенка. С одной стороны, в речи создаются условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, для действительного освоения лексики языка, а с другой – точность и разнообразие словарного запаса является важнейшим условием развития самой связной речи.

Методика развития речи рассматривает такой важный вопрос, как понятие о словаре пассивном и активном [6, с. 458].

Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышишь.

Перевод слов из пассивного словаря дошкольников в активный, представляет собой специальную задачу развития речи. Введение в речь ребенка слов, которые они самостоятельно усваивают с трудом, употребляют в измененном виде, требует педагогических усилий. Данные языкознания, психологии, физиологии, помогают определить запас слов, усвоение которых детьми затруднено на различных возрастных ступенях.

Анализ особенностей освоения детьми лексики и природы слова, позволяет выделить в словарной работе с детьми два аспекта. Первый аспект заключается в освоении детьми предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной

деятельности ребенка и осуществляется в логике предметных отношений и связей.

Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими единицами лексики. Здесь особое значение приобретает знакомство ребенка с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование синонимов, антонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи. Оба эти аспекта взаимосвязаны между собой, и, безусловно, работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при усвоении ребенком предметного и понятийного содержания слова.

Таким образом, словарная работа в ДОО направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию ребенка. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития детей. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого детям в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме, и прежде всего, в значениях слов.

В развитии словаря дошкольников выделяют две стороны: качественное развитие словарного запаса, т.е. овладение значениями слов и количественный рост.

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словарного запаса. Его рост находится в зависимости от воспитания и условий жизни, поэтому в литературе данные о количестве слов детей одного и того же возраста разнятся между собой. Первые осмысленные слова появляются у ребенка к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10–12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300 – 400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит не

только и не столько за счет заимствования слов из речи взрослых, сколько за счет овладения способами словообразования. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста немного замедляются. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словаря. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500, а в 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов. Индивидуальные различия в словарном запасе наблюдаются и в эти возрастные периоды.

Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (родители мало внимания обращают на знакомство ребенка с качествами и признаками предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Состав словаря отражает круг интересов и потребностей детей.

Однако, важно не само по себе количественное накопление словарного запаса, а его качественное развитие – развитие значений слов.

Таким образом, важной задачей воспитания и обучения, является учет закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

1.2. Особенности формирования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст характеризуется расширением интересов, появлением новых видов деятельности, речь отдаляется от непосредственного практического опыта. Под влиянием происходящих изменений у ребенка возникает потребность в передаче взрослому своих

впечатлений, полученных вне контакта со взрослым. В речи ребенка начинают отражаться логические отношения, практически исчезает инфинитивная форма общения, закрепляется императивная, появляется новая форма речевого высказывания – сообщение в виде монолога. Дети способны не только вербально выразить просьбы и ответы на вопросы взрослых, но и пересказать услышанное, рассказать об увиденном [32, с. 208].

Монолог, в отличие от диалога, представляет собой определенную композиционную сложность, адресуется чаще всего ряду лиц. Особенности оформления монолога заставляют говорящего контролировать свою речь, прибегать к литературному языку, которому не свойственны сокращения, разнообразные отклонения от норм.

Психологами монологическая речь определяется как развернутая, состоящая из нескольких смысловых групп, связанных между собой в целостную замкнутую смысловую систему. Переход к овладению ребенком речевым высказыванием как замкнутой смысловой системой тесно связан с формированием внутренней речи [33, с. 468].

Выделяют две основные формы монологической речи: ситуативную и контекстную [24, с. 368]. По мнению Н. А. Виноградовой, своеобразная особенность монологической речи детей дошкольного возраста – ситуативный характер изложения. Ситуативная речь состоит из отдельных, не связанных друг с другом предложений, произносимых в процессе выполнения каких-либо действий и понятных для слушающего лишь в том случае, если он знаком с ситуацией, в которой эти действия производятся. Предложений в объеме; усложнение их содержания. К концу пятого года жизни у ребенка возрастает контроль над собственной речью, уменьшается пропуск подлежащего [4, с. 510].

Как указывает Н. А. Виноградова, дошкольник овладевает иной конструкцией фразы, когда за местоимением следует поясняющее существительное. Это типичное явление, поскольку ребенок уже понимает, что речь должна быть адекватной, но эта установка еще не укрепилась [4,

с. 602]. По мере овладения родным языком дети учатся произвольности своего высказывания, у них возрастает контроль над собственной речью, уменьшается пропуск подлежащего, усложняется структура диалога. Для более сложной формы диалогической речи характерны ответы, не воспроизводящие часть вопроса, здесь от субъекта требуется самостоятельно сформулировать нечто новое [4, с. 509].

По мнению Р. С. Буре, в старшем дошкольном возрасте диалог представляет собой по-настоящему подлинное общение: происходит обмен информацией, присутствуют логические рассуждения, возможен спор, содержащий аргументацию позиций собеседников. Характер диалога зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности [3, с. 452].

Постепенно старший дошкольник переходит к связной монологической речи, отличающейся более строгой логичностью и последовательностью. Контекстная (связная) речь может быть понята на основе ее собственного предметного содержания, смысл определяется контекстом речи. У детей старшего дошкольного возраста вместе с установлением временных связей между элементами речи (звуки, слова, предложения) постепенно образуются ассоциации между ними и теми предметами и явлениями, которые в ней обозначаются. Дети овладевают не только формальной, но и смысловой стороной языка. В этот период речь принимает на себя планирующую функцию, что является важным поворотным моментом в развитии речи и мышления.

Дети старшего дошкольного возраста овладевают структурными особенностями объяснительной речи. Ее уровень у старших дошкольников определяется умением преднамеренно спланировать последовательное связное высказывание. Развернутое логичное словесное объяснение, отличающееся целенаправленностью изложения, базируется на активной постоянной мыслительной деятельности, стимулирующей поиск соответствующих речевых форм, раскрывающих перед слушающим

сущность объясняющего объекта, его связи с другими предметами [15, с. 248].

Основная линия развития речи ребенка определяется переходом от преимущественно ситуативной речи к использованию контекстной. Такой переход тесно связан с овладением словарным составом и грамматическим строем языка.

В психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития дошкольника: в ней происходит ориентация в отношениях между людьми, овладение первоначальными навыками кооперации.

Вместе с тем сегодня исследователи (Е. И. Тихеева, Н. Г. Яковлева и др.) отмечают, что в ДОО наблюдается «вытеснение» игры учебными занятиями, студийной и кружковой работой. Игры детей не богаты содержанием, тематике, в них отмечается многократная повторяемость сюжетов, преобладание манипуляций над образным отображением действительности [39, с. 547].

Причины такого положения с игрой, объясняет Н. А. Короткова. Прежде всего, это связано с переходом дошкольной педагогики на новый этап развития. Сегодня в жизни современных дошкольников появилось много источников знаний (книги, телевидение, общение с взрослыми вне ДОО). В педагогическом процессе детского сада давно выделены обучающие занятия, на которых решаются интеллектуальные и иные задачи. Все это позволяет игре «освободиться» от чисто дидактической функции «проработки» знаний [15, с. 248].

Становление игры является одним из значительных достижений раннего возраста. Игра является одним из основных средств познания окружающего мира и любимый вид детской деятельности. Внутри игры развивается наглядно-образное мышление, речь, воображение, способность к творчеству. Дети дошкольного возраста, у которых достаточно хорошо

развито воображение, обладают более высоким интеллектом, лучше ориентируются в нестандартных ситуациях, успешнее учатся.

В дошкольном возрасте ребенок начинает овладевать предметной деятельностью, которая в наибольшей степени способствует его психическому развитию.

По мнению Е. А. Кудрявцевой, в процессе активного овладения предметной деятельностью у ребенка раннего дошкольного возраста появляется противоречие между бурным развитием потребности в действии с предметами, с одной стороны, и развитием осуществляющих эти действия операций (т.е. способов действия) – с другой [16, с. 16].

В игре дошкольники имеют возможность не только исполнять предложенные им роли, но и активно анализировать поступки героев с нравственной точки зрения и сравнивать со своими действиями, следовательно, происходит динамичное развитие связной речи дошкольника. Кроме того, в самостоятельной игровой деятельности детей возникает много ситуаций для возможности высказать свою точку зрения и проявления уважения к мнению, идеям или ценностям, значимых для другого, а также демонстрации расположения к другому ребенку, признания за дошкольниками права на собственное мнение и пр. [16, с. 23].

Развитие речи ребёнка в игре происходит, прежде всего, за счёт разнообразной направленности её содержания. Есть игры, прямо нацеленные на развитие связной речи дошкольника (словесные, дидактические и т.д.), есть игры на развитие коммуникативных навыков (сюжетно-ролевые), есть игры на формирование лексико-грамматических параметров речи дошкольников (дидактические, лингвистические, сюжетные и т.д.). Многие из них в то же время способствуют нравственному воспитанию (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные и др.).

Все виды игр, направленных на развитие речи дошкольника, можно объединить в две большие группы, отличающиеся мерой непосредственного участия взрослого, а также разными формами детской активности.

Н. И. Неудахина отмечает, что развитие навыков связной речи протекает в специально организованных, но естественных для детей условиях, инициатором общения в диалоге является взрослый. Сохраняя естественный характер монологической или диалогической речи, педагог не требует от детей развернутых ответов. Их ответы могут состоять из одного – двух слов. При этом с первых дней обучения обращается внимание детей на употребление слов в правильной грамматической форме, т.е. проводится определенная работа по предупреждению аграмматизма. Конечным результатом обучения является овладение детьми связной монологической и диалогической речью [23, с. 63].

А. А. Маер отмечает, что работа по развитию речи ребенка дошкольного возраста это, прежде всего, поэтапность преподнесения речевого материала, активизация словаря, отбор из всего ранее пройденного именно той лексики, которая более всего соответствует избранной тематике; ориентировка на выражение главной мысли и установление межфразовой связи. Последовательность и дробность в работе над диалогом обуславливает необходимость детального проговаривания действий, их демонстрация по сюжетной картинке [20, с. 23].

В процессе занятия каждому дошкольнику предоставляется возможность высказаться, в заключении педагог должен подвести ребенка к выбору лучших вариантов составления диалога. Дошкольникам рекомендуется запомнить эти предложения. Так поэтапно наполняются отдельные эпизоды и т.п. Усвоенные предложения в качестве речевого образца предлагаются дошкольникам для хорового проговаривания. При этом отрабатываются логическое ударение, соответствующая интонация, четкость и внятность речи [17, с. 35].

Необходимо формировать у педагогов умение осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка, использовать игровые технологии в образовательном процессе для эффективного развития речи ребенка,

создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Если с детьми занимаются наполнением словаря с помощью игровой деятельности систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносить запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, более «пристойно» выражают гнев, избавляются от страха, а самое главное – происходит эффективное развитие речи дошкольника.

В работе с педагогами, необходимо актуализировать знания о последовательности развития игровой деятельности, чтобы они в соответствии с этим воспитатели смогли организовывать пространство игры, направленное на развитие словарного запаса детей [24, с. 368]:

- игра с правилами, театрализованная игра;
- игра с правилами, режиссёрская (игра-фантазия, игра-драматизация).

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать личное игровое пространство с предварительным оснащением (ширмы, различные предметы формирующие представление происходящего действия, звуковое сопровождение). Пространство должно помогать ребенку в подборе слов, выражений сравнительных и описательных образов. Только после этого можно переходить к более сложной форме диалогового взаимодействия в отсутствие вспомогательных предметов.

Организуя игру, направленную на развитие словаря дошкольника, взрослому надо стать партнёром: просить детей пояснить смысл действий, побуждая к ролевой речи описательного характера. В этом процессе ребенок будет подбирать известные и близкие ему слова, педагог в свою очередь должен подталкивать к расширению смысла слов, и быть незримым подсказчиком.

В группе организуется игровое пространство, ведущее место, в котором занимают опорные, специальные предметы и игрушки. Предметы вызывают различные ассоциации, которые и способствуют выходу слов из пассивного словаря в активный. Происходит сопоставление слова и образа. В этой связи

дети начинают свободно проявлять свои игровые умения, самостоятельно придумывают игру, моделируют её среду, меняя её в ходе развития сюжета, свободно меняясь от роли к роли, соблюдая правила игры. Дошкольники проявляют огромный интерес к режиссёрским играм. Опорой для них служат не только образные мелкие игрушки (солдатики, куколки), но и разнообразные предметы (ткань, бумага, шарик, брусок и т.д.).

Содержанием этих игр являются фантастические сюжеты, в которых реальность переплетается с событиями из мультфильмов и книг. Организации игр сначала начинается обсуждение общего замысла. Проговаривание сюжета способствует образному расширению. Ребенок начинает включаться в процесс, подбирая словарные формы выражения, проговоренного ранее участвуя в играх, педагог выступает, как носитель умения проигрывать часть сюжета на основе приёма «как будто» (например, «как будто мы побывали в космосе и теперь возвращаемся на Землю»). Педагогическое сопровождение игр направлено на сохранение самостоятельной игры и побуждения игрового творчества, включения перехода пассивного словаря в активный. [29, с.465].

Таким образом, педагоги стремятся пробудить у ребенка способность к импровизации, насыщению сюжетов оригинальными событиями. Педагогам нужно придерживаться особенностей руководства детскими играми в предметно-игровой среде в процессе развития словаря детей дошкольного возраста.

1.3. Методы и приемы работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Словарная работа ведется на основе возрастных и индивидуальных характеристик словаря, умственного развития в целом, а также текущих образовательных задач. Однако существуют методические особенности словарной работы, которые важны для каждого ребенка, не зависимо от

индивидуальных особенностей. Прежде всего, это принципы лексической работы:

- единство развития словаря с развитием восприятия, идей, мышления; опора на активное и эффективное знание окружающего мира;
- связывание содержания лексики с постепенно развивающимися возможностями для познания окружающего мира, мышления ребенка;
- использование наглядности в качестве основы для организации речевой и познавательной деятельности; решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматических и фонетических аспектов речи, в связи с развитием связной речи;
- раскрытие значения новых слов, уточнение и расширение значения уже известных слов в определенном контексте путем сравнения, выбора синонимов, словотолкования [12, с. 68].

В процессе игровой деятельности задача педагога состоит в наполнении определенным содержанием слов, доступных детям, уточнении их смысла, активирования в речи. Необходимо обратить внимание на правильное понимание слов, их точное использование по смыслу, расширение активного запаса слов; при сравнении предметов учить выделять и точно идентифицировать значимые признаки; активировать слова, которые обозначают свойства и действия. Также важно обогатить речь ребенка прилагательными, на основе расширения и углубления признаков (лиса рыжая, лиса хитрая).

Детей учат использовать антонимы, чтобы указать величину, цвет (большой – маленький, длинный – короткий, белый – черный). Продолжают развивать понимание и способность употреблять слова, которые выражают виды и общие понятия, формируют способность применять обобщенные слова (овощи, посуда, мебель, игрушки, одежда) [14, с. 118].

Разновидностью занятий по развитию словаря являются занятия знакомства со свойствами и признаками объектов. Дети знакомятся с материалами, из которых создаются объекты. Особое внимание уделяется

тем предметам, с которыми взаимодействуют дошкольники. Их учат ориентироваться на свойства объектов в играх и повседневной жизни.

Особенностью данных занятий является введение раздаточных материалов, распределение свойств и параметров предметов на основе тщательного сенсорного исследования объектов каждым ребенком и сравнения их противоположных свойств и параметров (жесткий – мягкий, прозрачный – мутный), организация результативной работы ребенка с объектами [36, с.256].

Основными методами являются вопросы и инструкции педагога, которые помогают строить сравнение одного с другим, отмечать важные особенности объектов, более точно формулировать ответ и подбирать необходимое слово («Что это такое? Какой цвет? Какая форма? Для чего это?»). Вопросы используются в ходе сравнения, перед проверкой и сравнением объектов в форме плана-инструкции [13, с. 62].

Дети старшего дошкольного возраста с большей вероятностью заметят различия, поэтому сравнения начинаются с идентификации различий, а потом устанавливается сходство.

Изучение предметов сопровождается разговором о материале, из которого они сделаны, о том, для кого они сделаны. Усложнение методологии занятия состоит в том, что они обычно включают описание, разгадывание загадок описательного характера.

Возникает новый тип занятий – разговор об игрушках, который также сопровождается описанием и сравнением. Для разговоров больше подойдут игрушки животных. Сначала внимание дошкольников привлекает то, что они уже знают, затем рассматривается и обсуждается неизвестное (грива, копыта у лошади). Привлекается детский опыт (где они видели животное, о котором они читали). Во время разговора целесообразно целенаправленно применять загадки, песни, стихи, он станет более эмоциональными.

Самое сложное для ребенка – описать игрушки и составить загадки к ним. Описание может быть выполнено в виде игр «Найти и описать»,

«Магазин игрушек». Перед составлением загадок педагог рассматривает с детьми предмет, идентифицирует соответствующие признаки, затем загадывает загадку о некоторых из них в качестве стандарта. Дает детям придумать собственные загадки. Если детям трудно, педагог использует наводящие на размышления вопросы. Воспитатель часто использует авторские, народные и не редко придуманные им самим загадки.

Большее место занимает работа над многозначными словами. Внимание дошкольников продолжают привлекать многозначные слова; выделение новых значений в уже узнаваемых словах (идти, носик, нога, ручка и т. Д.). При этом многозначные слова выделяются голосом (ручка у куклы, ручка у двери, ручка, которой пишут). Детям дают возможность подумать о том, что, например, еще можно сказать, к слову идет: мальчик идет, поезд идет, время идет.

Изучением методов развития речи и обогащения словаря ребенка занималась методист Е. И. Тихеева. Она много внимания уделяла использованию в дошкольном образовании загадок. Именно загадки позволяют эффективно развивать умственную деятельность, а также помогают детям проникать в образную структуру русской речи, овладевать выразительными средствами языка. Загадка – образное, картинное описание характерных особенностей объектов и явлений. Требования к использованию загадок для развития речи: отгадка загадок должна предшествовать знакомству детей с объектами, их характерными особенностями; загадки должны быть доступны для детей как по содержанию, так и по форме. Во-первых, ребенок отгадывает загадку, построенную на прямом описании характерных свойств («Длинное ухо, кусок пуха, ловко-ловко грызет морковку»), постепенно вводятся загадки, содержащие метафору, т. е. такие, в которых описание предмета дается путем сравнения с другими предметами («Дед сидит, он одет в сотню шуб, кто его раздевает, тот слезы проливает»); обучение отгадыванию загадок должно проводиться на визуальном материале и на основе соотнесения вербального образа с реальным объектом;

отгадывание загадок сопровождаются аргументами и доказательствами, объяснениями образного описания. Сочинение загадок самими детьми должно основываться на большой предварительной работе по исследованию и описанию объектов; загадывание и отгадывание загадок должно выполняться в игровой форме [39, с. 547].

Загадка в игровой деятельности используется, для своеобразного завершения и обобщения процесса деятельности, помогая закрепить в сознании ребенка признаки предмета. Этот прием помогает конкретизировать представление о характерных свойствах предмета и явления. Отгадать загадку - значит ответить на вопрос, т.е. совершить внутреннюю деятельность по подбору и сопоставлению слова и его предназначения в игре.

Важнейшим методом является наблюдение. Его использование широко представлено в учебниках О. И. Соловьёвой, А. М. Бородич. Остановимся на некоторых моментах: наблюдение используется в ряде занятий: осмотрах помещений ДОО, экскурсиях, изучении предметов, наблюдениях за каким-либо процессом; один и тот же предмет или явление могут быть объектом наблюдений для детей разных возрастов, но объём знаний и методы работы должны быть различными; готовясь к организации наблюдений с ребенком, педагогу необходимо отобрать круг сведений, а также слова, которыми дети должны овладеть во время наблюдения; в процессе наблюдения необходимо по возможности активизировать разнообразные анализаторы (зрительные, слуховые, обонятельные, кожные, кинестезические); в ходе наблюдений нужно помочь ребенку увидеть главное, основное, т.е. направить их мыслительную деятельность в определённое русло; при наблюдении важно, чтобы звучание слова, произносимого взрослым, совпало по времени с восприятием ребёнком предмета или действия, которое оно обозначает; во время наблюдения не следует перегружать детей деталями, многочисленными подробностями; количество наблюдений должно быть педагогически обосновано и соответствовать числу других занятий. Наблюдение не должно быть выражено в явной игровой форме для ребенка,

оно используется как инструмент, способствующий у дошкольника развития описательных способностей [2, с. 165]. Восприятие увиденного и его последующие описание, способствует укреплению соотнесения слов и образа, педагог в этом случае может дополнять и расширять образ увиденного в словарном богатстве.

Важным средством знакомства с окружающей действительностью, а также словарной работы является использование художественной литературы. В художественном тексте слова и их сочетания создают красочные образы. Изобразительные средства языка (эпитеты, сравнения, метафоры и пр.) метки, эмоциональны, они оживляют речь детей, развивают мышление, совершенствуют словарь ребенка. Основными приёмами работы над изобразительными средствами языка являются: обнаружение в тексте «образных слов»; объяснение педагогом значений слов и оборотов речи; специальные упражнения на подбор сравнений, эпитетов и т.п.; воссоздание образа по вопросу педагога: «Какую картину вы себе представляете?» словесное рисование; подготовка к выразительному чтению стихотворений (отработка интонации, силы голоса и пр.) [18, с. 412].

Художественная литература способствует выведению слов-объектов, на слова-образы. Ребенок в ходе игры - образов художественной литературы, начинает понимать, что слово может произноситься с разным смысловым оттенком и выражать внутреннее состояние говорящего.

Прекрасным средством обогащения словаря детей служат поговорки, фразеологизмы. Развитие словаря происходит в процессе общения с окружающими в разных видах деятельности: бытовой, трудовой, игровой, художественной. Словарная работа проводится в непосредственно образовательной деятельности (НОД) по другим разделам программы.

Наблюдение показывает, что ребенок редко использует в общении фразеологические обороты. В качестве средств обогащения речи детей фразеологизмами выступает образная речь взрослых и художественное слово. В беседах по содержанию литературных произведений, фольклорных

произведений разных жанров следует обращать внимание на образные выражения, поощрять употребление их ребенком в активную речь. Прекрасным материалом в этом отношении являются пословицы и поговорки. Важно, чтобы смысл пословиц и поговорок объясняли детям в связи с жизненными ситуациями. Слова, встречающиеся в пословицах и поговорках, нужно объяснять детям.

В следующем параграфе рассмотрим, как содержание лексической работы реализуется в конкретных образовательных программах ДОО, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

1.4. Анализ образовательных программ ДОО по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста

Сформированная в России в течение многих десятилетий система дошкольного образования в настоящее время терпит серьёзные изменения. Разработан и вступил в силу ФГОС ДО. Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования дошкольников.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, разрабатывается общеобразовательная программа каждого дошкольного учреждения, условия реализации которой должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников в основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Анализ образовательных областей ФГОС и новых целевых ориентиров показал, что речевое и коммуникативное развитие по-прежнему признаются наиболее актуальными задачами в дошкольном возрасте. Новые целевые ориентиры также предполагают

изменения в требованиях к созданию условий для развития коммуникативных умений.

Развитие словарного запаса происходит не сразу вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности, где раскрываются и применяются лексические единицы словаря. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения.

В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ [49].

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и Т. С. Комаровой является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа отличается комплексностью, ориентирована на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, её выразительности, диалогичности и пр.

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения ребенка родному языку в возрасте от 3 до 7 лет и содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитания интереса к родном слову, развитие чувства языка.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями, развитие словаря. В основе системы развития речи дошкольника лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение взаимосвязанных задач речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – развитие связной речи и словаря детей. В данную методику включены отдельные конспекты, игры, речевые упражнения, творческие задания, направленные на решение всех речевых задач по разным возрастным группам.

С целью развития словарного запаса детей в практике педагоги применяют разнообразные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, развивающие, технологии проектирования и мультимедийных презентаций, технологию ТРИЗ, социально-адаптирующие, здоровьесберегающие, технологию наглядного моделирования.

Программа «Радуга» (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.) охватывает три возрастных уровня физического и умственного развития детей: 2-4 года (1-я и 2-я младшая группа); 4-5 лет (средняя группа); 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группа).

Авторы назвали программу по аналогии с семицветной радугой, поскольку она включает в себя семь важных для детей видов деятельности: физическая культура, игра, изобразительная деятельность, ручной труд и конструирование, музыка и пластика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика.

Каждый раздел соответствует определенному цвету радуги, подчеркивая уникальность его использования при работе с дошкольником. Например, синий относится к разделу «Окружающий мир», «Обучение родному и иностранному языку».

Глава «Развитие речи» представлена в разделе «Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе», а для подготовительной группы, – в разделе «Обучение чтению». Для каждого возраста в этой главе описываются особенности развития речи и словарного запаса, определяются ее задачи. Приведены примерные конспекты занятий, в приложении перечислены рекомендуемые литературные произведения для чтения.

В программе формирование речевых умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития личности ребенка дошкольного возраста. Такой подход согласуется с положениями С. Л. Рубинштейна, согласно которому формирование и развитие личности напрямую связано с овладением ребенком речью, когда внешние события, изменение отношений с другими, осознаваясь, изменяют внутреннее, психическое состояние и тем самым перестраивают сознание, внутреннее отношение ребенка к другим людям и к себе [27, с. 67].

Специфичным в программе является создание мотивации у детей, что стимулирует коммуникативную деятельность и облегчает развитие словарного запаса. Авторы учли утверждение А. А. Леонтьева и А. Р. Лурии, что мотивация – это не только движущая сила, но и доминирующий фактор, влияющий на выбор языковых средств и определяющий характер формулировки мысли в произнесенной речи. Поэтому программа предлагает использовать в организации учебного процесса три типа мотивации: игры, общение и личный интерес. Существуют руководящие принципы выбора мотива для общения – использование ролевых диалогов в речевых играх, создание проблемных ситуаций в разговоре, который побуждает детей использовать развернутые речевые высказывания [19, с.199].

Особенностью программы «Радуга» является то, что авторы широко осветили вопросы нового направления в учебном процессе – организации речевой среды в группе. Таким образом, идея Л. С Выготского о характеристиках развития ребенка находит свое практическое воплощение. По мнению ученого, «идеальная форма», возникающая в конце развития, не только существует в окружающей социальной среде и взаимодействует с ней, но и фактически направляет, регулирует этот процесс и служит ее источником [5, с.36]. Поэтому авторы подчеркивают важность того, чтобы рассказывать детям о событиях прошедшей недели; о том, какие были дети раньше и кем они станут, когда вырастут; о книге для чтения; об удивительных приключениях букв. Педагогам предлагается использовать упражнения, основанные на чтении слов из словаря и интерпретации их значения. Имеются описания дидактических материалов, которые побуждают ребенка самостоятельно учиться, стимулируют поиск информации.

Развитие словарного запаса в программе связано со знакомством с художественной литературой. Авторы обращают внимание педагогов на закономерности между уровнем развития словарного запаса и местом литературных произведений в обучении. Эти области тесно сотрудничают и дополняют друг друга. По мнению Д. Б. Эльконина [54, с. 105], в диалоге формируется согласованная речь. Поэтому его основы закладываются еще в младшей группе, когда дошкольники приобретают активные, инициативные диалогические заявления. Дети учатся отвечать на вопросы и задавать их, они приобретают опыт вербального общения со взрослыми в разговорах, которые авторы программы предлагают сделать стандартными (интересные факты и события в жизни детей, личные проблемы, рассказы о близких людях, персонажи телешоу, животные). Чтобы обогащать и активизировать словарь, ставятся задачи по усвоению названий объектов и явлений, их основных и второстепенных признаков, действий. В работе над грамматически правильной формулировкой высказывания внимание

уделяется освоению основных грамматических форм, построению простых нераспространенных предложений.

В подготовительной группе для школы, по мнению А. А. Леонтьева, развитию и обогащению словаря уделяется особое внимание. Дети учатся сочинять творческие истории и сказки с наглядностью и без нее. Программа предусматривает формирование у дошкольников знаний об общих характеристиках диалога и монолога, их значимости в жизни людей. Эта работа подтверждает идею А. А. Леонтьева, что осознание речи служит показателем степени усвоения построения речевых высказываний и во многом определяется формированием ориентации на их свойства [16, с. 19].

Программа «Детство» (автор: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова, Л. М. Гурович и др.) ориентирована на социальное и личностное развитие ребенка, воспитание позитивного отношения к себе и окружающему миру. Ее цель – обеспечить целостное развитие дошкольника: интеллектуальное, физическое, эмоциональное, моральное, волевое и социально-личное [21, с. 96].

Программа состоит из четырех блоков: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни». Также в ней есть специальные разделы («Развитие детской речи» и «Ребенок и книга»), содержащие общепринятые задачи: развитие связной речи и обогащение словарного запаса, развитие ее грамматической и звуковой культуры. Точное направление работы и специфика их описания позволяют определить главное для формирования словаря дошкольника, выделение главного и наполнение смыслов. Предложение не набор слов, а отражение смысла. Слово - приобретает смысл, которым ребенок может в дальнейшем пользоваться.

В старшем возрасте на первый план выходит последовательная монологическая речь. Авторы программы акцентируют внимание педагогов на специфике работы по составлению описательных и повествовательных историй, придумыванию сказок, пересказе литературных произведений. Отличительной особенностью программы «Детство» можно назвать

содержательное определение речевых навыков в разных видах деятельности. Оно представлено отдельными статьями: «В игре развиваемся, познаем мир, общаемся», «Старший дошкольный ребенок в кругу взрослых и сверстников», «Ребенок в мире людей и предметов», «Ребенок открывает для себя мир природы». Описание конкретных языковых средств для различных видов деятельности согласуется с коммуникативно-активным подходом к речи.

По словам А. А. Леонтьева, речь не является самоцелью, а инструментом и может использоваться по-разному. Авторы включают речь не только в коммуникативную, но и в другую деятельность (теоретическую, интеллектуальную, практическую). Поэтому становится особенно важно определить то, какие речевые умения и навыки позволяют улучшить умственную и практическую деятельность ребенка, успешно овладеть им сложной формой выражения речи [17, с.53].

Серьезное внимание в программе уделяется мониторингу динамики развития речи детей дошкольного возраста. В конце раздела отмечены уровни словарного развития, которые позволяют построить учебно-воспитательный процесс на диагностической основе и таким образом подбирать наиболее эффективные образовательные технологии. Такой подход повышает требования к профессиональной подготовке специалистов, способных к педагогической рефлексии и аналитической деятельности, а также тех, кто знает методы изучения словарного развития дошкольников.

Одним из достоинств программы является то, что наряду с описанием способов, при помощи которых педагог реализует приоритетные направления словарной работы, авторы дают разъяснения о словарных навыках, которыми дети должны овладеть на каждом возрастном этапе.

На занятиях совершенствуются навыки построения семантической структуры, соответствующей каждому из предложенных типов высказываний (придумывание описательных и повествовательных историй, сказок), лексико-грамматическая формулировка экспозиции, творческий

аспект в овладении последовательной речью (реконструкция содержания литературного образца, выражения его отношения к информации с помощью собственных лексических средств, синтаксических конструкций).

Вместе с тем неполно освещены задачи формирования представлений о типах связи на каждом возрастном этапе (лучевой, формально-сочинительной, местоименной, синонимической, лексического повтора) [14, с. 118].

Таким образом, развитие словаря очень важно для развития и дальнейшей социализации ребенка, поэтому область «развитие речи» закреплена в программных документах ДО и нормативных актах Российской Федерации в области развития образования.

Дошкольный возраст является основным периодом формирования словарного запаса ребёнка. Рост словарного запаса зависит от воспитания и условий жизни дошкольника, поэтому количество освоенных слов детей одного и того же возраста разные между собой. В современной отечественной методике нормой считается 10-12 слов к году. Понимание речи опережает развитие активного использования слов.

В возрасте 5-7 лет можно заметить значительное увеличение числа употребления существительных и глаголов, прилагательные же используются гораздо реже. Это можно объяснить, во-первых, тем, что условия воспитания детей у всех разные (родители очень мало уделяют внимание на знакомство дошкольников с признаками и качествами предметов; во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Своевременное и полноценное формирование словарного запаса ребёнка, служит средством развития личности ребенка. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Наполненность словаря является признаком развития качественной и богатой речи.

Поэтому очень важно в дошкольных учебных заведениях уделять особое внимание на развитие родной речи.

Ребёнок в старшем дошкольном возрасте способен очень быстро осваивать языковые средства, функции речи. Каждый год жизни здесь характеризуется новыми приобретениями. При всем этом данный процесс достаточно растянут во времени, вследствие непрочности приобретаемых навыков, индивидуальных путей и темпов овладения родным языком.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика по выявлению уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста

Для определения содержания комплекса мероприятий, направленных на обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста мы провели диагностику, которая позволила выявить начальный уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика дошкольников проводилась на базе МКДОУ детский сад № 11 г. Богданович.

Принимали участие 15 дошкольников 6-7 лет.

Для определения уровня активного словаря ребенка были использованы методики:

1. Методика Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря».

2. Ответы на вопросы по прочитанному произведению.

3. Объяснение загадок.

Уровень активного словаря оценивался по следующим критериям:

- Количество и качество используемых слов дошкольником;
- Умение использовать в речи распространенные и сложные предложения, эпитеты, синонимы, антонимы
- Умение давать развернутое объяснение загадка
- Четкое и последовательное отражение сюжетного действия, с выражением полноты описательного процесса

Исходя из совокупности представленных критериев можно выделить уровни развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста:

- Высокий уровень (словарь ребёнка богат количеством, качеством; дошкольник без особого затруднения может подобрать слова для описания сюжета, легко использует различные языковые средства для выражения смысла).

- Средний уровень (ребёнок обладает базовым словарем, может описать простые последовательные действия, но возникает проблема в использовании языковых оттенков слов)

- Низкий уровень (у дошкольника слабо развит словарь, он затрудняется в описании, ещё сложнее ему даются языковые особенности «оттенков» слов).

Методика Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря».

Цель данной методики: изучение количественной и качественной стороны развития словарного запаса детей.

- Высокий уровень (дошкольник без труда использует освоенный базовый словарь, может без труда разнести слова по группам)

- Средний уровень (ребёнок использует базовый словарь, допускает ошибки в назывании обобщающих слов, но затем может себя поправить)

- Низкий уровень (ребёнок с большим трудом использует, обобщающие слова, не всегда понимает для чего и как они используются)

Задание

Материал: по 5 картинок на каждую группу предметов: музыкальные инструменты, цветы, деревья, транспорт, посуда, инструменты, головные уборы и школьные принадлежности.

Методика проведения:

1серия. Разложи картинки так, чтобы они подходили друг к другу. Назови их одним словом.

2серия. Разложи предметы из одной группы («Транспорт», «Одежда», «Посуда»), что к чему подходит, и назови одним словом. Например:

транспорт – водный, наземный, воздушный; одежда – весенняя, зимняя, осенняя, летняя, посуда – чайная, столовая, кухонная.

Оценка результатов:

-Правильно раскладывает все картинки и называет обобщающие слова – высокий уровень;

-допускает 3–4 ошибки в раскладывании картинок и назывании обобщающих слов, но сам исправляет ошибки – средний уровень;

-допускает 5 и более ошибок и затрудняется назвать некоторые обобщающие слова – низкий уровень;

Результаты выполнения первого задания каждого из детей фиксировались в протоколе (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты выполнения первого задания

№	Имя ребенка	Количество правильных ответов/уровень
1	Вова С.	33 (7 ошибок)/низкий
2	Денис Б.	34 (6 ошибок)/низкий
3	Катя Л.	39 (1 ошибка)/высокий
4	Платон К.	36 (4 ошибки)/средний
5	Степа Т.	39 (1 ошибка)/высокий
6	Соня К.	37 (3 ошибки)/средний
7	Лиза А.	36 (4 ошибки)/средний
8	Алина С.	33 (7 ошибок)/низкий
9	Егор С.	37 (3 ошибки)/средний
10	Ксюша Ш.	40/высокий
11	Алиса А.	37 (3 ошибки)/средний
12	Матвей Х.	28 (12 ошибок) низкий
13	Соня С.	34 (6 ошибок)/низкий
14	Света Л.	37 (3 ошибки)/средний
15	Ольга Б.	36 (4 ошибки)/средний

По данным первоначальной диагностики видно, что 3 детей при выполнении задания правильно разложили все картинки и назвали обобщающие слова. 7 человек допустили небольшое количество ошибок при раскладывании картинок и назывании обобщающих слов. Из них 2 детей после помощи педагога: «Посмотри внимательно, правильно ли ты разложил картинки?», сами исправили эти ошибки. 5 человек допустили большое количество ошибок. Данные дети затруднились назвать обобщающие слова.

Часто обобщения делались по признакам несущественным, но эмоционально значимым для ребенка. В этом случае слово обозначало обобщение, но его содержание часто расходилось с социально закрепленным, являясь либо чрезмерно узким, либо чрезмерно широким.

Так, например, школьными принадлежностями некоторые дети считали только ранец, тетрадь, пенал не включая сюда, например, ручку, карандаш, ластик.

Задание 2. «Какой? Какая? Какое? Какие?».

Цель: изучение использования детьми в речи прилагательных.

Материал: 30 карточек с изображением предметов (какой – виноград, колокольчик, жираф, шкаф; какая – лягушка, кровать, луна, шляпа; какое – пальто, солнце, кресло, яблоко; какие – белки, звезды, брюки, часы).

Методика проведения:

1 серия. Показывать последовательно картинки с изображением предмета и попросит назвать: «Виноград – какой?».

2 серия. Назвать предмет и попросить определить, какой он.

Оценка результатов:

- Названо 26 и более правильных ответов – высокий уровень;
- Названо от 16 до 26 правильных ответов – средний уровень;
- Если ребенок назвал менее 16 правильных ответов – низкий уровень.

Результаты фиксировались в протоколе (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты выполнения второго задания

№	Имя ребенка	Количество правильных ответов/уровень
1	Вова С.	15 слов/низкий
2	Денис Б.	13 слов/низкий
3	Катя Л.	28 слов/высокий
4	Платон К.	25 слов/средний
5	Степа Т.	29 слов/высокий
6	Соня К.	20 слов/средний
7	Лиза А.	22 слова/средний
8	Алина С.	14 слов/низкий
9	Егор С.	24 слова/средний
10	Ксюша Ш.	30 слов/высокий
11	Алиса А.	22 слова/средний
12	Матвей Х.	12 слов/ низкий
13	Соня С.	15 слов/низкий
14	Света Л.	20 слов/средний
15	Ольга Б.	20 слов/средний

Из таблицы 2 видно, что 3 детей назвали 26 и более прилагательных. 7 человек назвали от 16 до 26 прилагательных. 5 детей назвали менее 16 слов, у этих детей выявились трудности в назывании многих прилагательных.

Стоит заметить, что в речи детей отмечалась регулярная повторяемость прилагательных со значением размера. Особенностью повторяемости являлась асимметричность: прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький».

Иногда дети использовали слово лишь в определенной ситуации, слово не вводилось в контексте при описании других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носило еще ситуативный характер. Среди

многочисленных вербальных парафразий у этих детей наиболее распространенными являлись замены слов.

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Распространенными являлись, например, такие замены: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – тонкий, короткий – маленький и т.д. замены прилагательных осуществлялись из-за недифференцированности признаков величины, высоты, толщины, ширины.

Наряду со смешением слов по родовым отношениям наблюдались замены слов на основе других семантических признаков.

Задание 3. «Кто что делает?».

Цель: изучение использования детьми в речи глаголов.

Материал: картинки рыба, птица, конь, собака, бабочка, змея, повар, художник, учитель, швея, парикмахер, продавец.

Методика проведения: Попросить назвать, кто что умеет делать.

Оценка результатов:

- если ребенок назвал 11 и более правильных ответов – высокий уровень;
- если ребёнок назвал от 10 до 8 правильных ответов – средний уровень;
- если ребенок назвал менее 8 правильных ответов – низкий уровень.

Результаты оформлялись в виде протокола (Таблица 3).

Таблица 3

Результаты выполнения 3 задания

№	Имя ребенка	Количество правильных ответов/уровень
1	Вова С.	8 слов/низкий
2	Денис Б.	8 слов/низкий
3	Катя Л.	12 слов/высокий
4	Платон К.	10 слов/средний
5	Степа Т.	12 слов/высокий

Продолжение таблицы 3

6	Соня К.	10 слов/средний
7	Лиза А.	10 слов/средний
8	Алина С.	7 слов/низкий
9	Егор С.	10 слов/средний
10	Ксюша Ш.	12 слов/высокий
11	Алиса А.	10 слов/средний
12	Матвей Х.	7 слов/ низкий
13	Соня С.	9 слов/средний
14	Света Л.	10 слов/средний
15	Ольга Б.	9 слов/средний

Как видно из результатов выполнения третьего задания 4 ребенка назвали наименьшее количество глаголов. В глагольном словаре этих детей преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. 8 детей назвали от 8 до 10 глаголов. Для этих детей было характерно неточное употребление глаголов.

Максимальное количество глаголов в группе назвали 3 человека.

Следует отметить тот факт, что названные глаголы отличались однообразием. Например, повар – варит, 60% детей выбрали именно этот глагол. На наводящий вопрос экспериментатора «А что ещё делает повар?», дети ответить затруднялись. Та же ситуация отмечалась с такими словами как парикмахер (стрижет), продавец (продает).

Задание 4. «Скажи наоборот»

Цель: изучение использования детьми в речи антонимов.

Материал: таблица.

Методика проведения: сказать наоборот, например сильный ветер – слабый ветер.

Всего нужно подобрать 12 антонимов к высказываниям.

Оценка результатов:

12 правильных ответов детей – высокий уровень;
от 8 до 12 правильных ответов детей – средний уровень;
менее 8 правильных ответов – низкий уровень.

Результаты задания заносились в протокол (Таблица 4).

Таблица 4

Результаты выполнения четвертого задания

№	Имя ребенка	Количество правильных ответов/уровень
1	Вова С.	8 слов/низкий
2	Денис Б.	7 слов/низкий
3	Катя Л.	12 слов/высокий
4	Платон К.	11 слов/средний
5	Степа Т.	12 слов/высокий
6	Соня К.	10 слов/средний
7	Лиза А.	10 слова/средний
8	Алина С.	8 слов/низкий
9	Егор С.	11 слова/средний
10	Ксюша Ш.	12 слов/высокий
11	Алиса А.	11 слова/средний
12	Матвей Х.	7 слов/ низкий
13	Соня С.	8 слов/низкий
14	Света Л.	11 слов/средний
15	Ольга Б.	11 слов/средний

Из результатов задания видно, что 3 ребенка подобрали соответствующие антонимы ко всем заданным словам и дали максимальное количество правильных ответов. 7 детей подобрали правильно от 12 до 8 антонимов. 5 детей подобрали менее 8 антонимов.

Наибольшее затруднение у детей вызвали следующие высказывания: солнечный день, толстая доска, грязная одежда.

По завершению исследования по результатам четырёх заданий определялся уровень развития словаря каждого ребёнка.

Результат проведения методики Л.С Выготского «Диагностика развития словаря» представлен на диаграмме рис.1

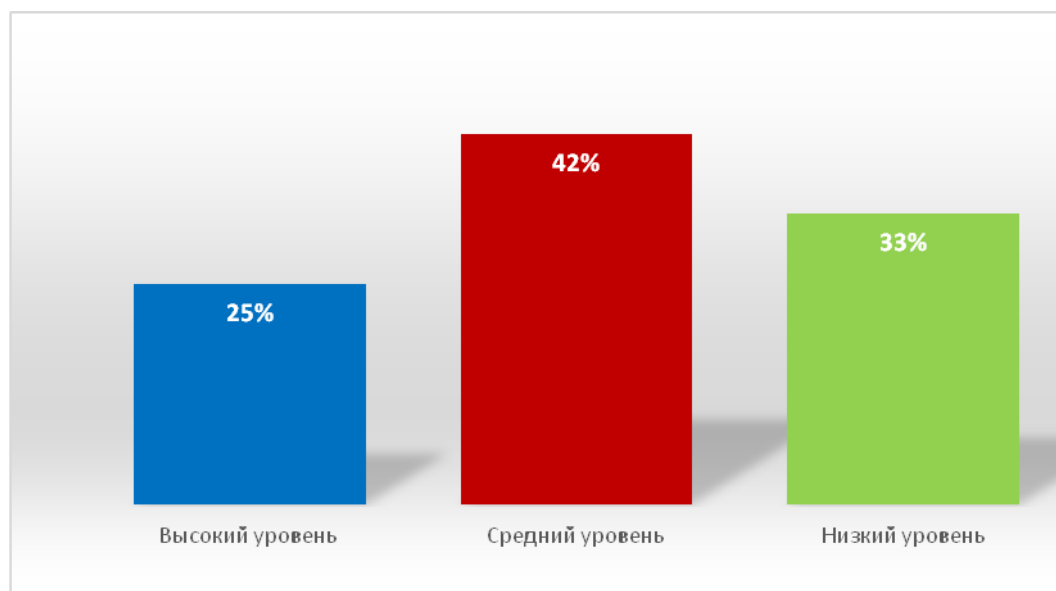


Рис1. Уровень развития словаря детей по методике Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря»

По данным первоначальной диагностики видно, что 25% детей при выполнении задания правильно разложили все картинки и назвали обобщающие слова, 42% допустили небольшое количество ошибок при раскладывании картинок и назывании обобщающих слов. Из них 2 детей после помощи педагога: «Посмотри внимательно, правильно ли ты разложил картинки?», сами исправили эти ошибки. 33 % допустили большое количество ошибок. Данные дети затруднились назвать обобщающие слова.

Часто обобщения делались по признакам несущественным, но эмоционально значимы и для ребенка. В этом случае слово обозначало обобщение, но его содержание часто расходилось с социально закрепленным, являясь либо чрезмерно узким, либо чрезмерно широким.

Так, например, школьными принадлежностями некоторые дети считали только ранец, тетрадь, пенал не включая сюда, например, ручку, карандаш, ластик.

По результатам полученных данных мы пришли к выводу, что дошкольникам необходима дальнейшая работа по развитию словаря, на это необходимо обратить повышенное внимание педагогам и родителям.

Методика 2 «Ответы на вопросы по прочитанному тексту»

Цель: определить уровень развития словаря детей, умение использовать в речи распространенные и сложные предложения, эпитеты, синонимы, антонимы и пр.

- Высокий уровень (полные ответы на задаваемые вопросы, использование синонимов).

- Средний уровень (требуется помощь при формулировании некоторых ответов, использует распространенные предложения, словарный запас синонимов и антонимов - развит очень слабо)

- Низкий уровень (отсутствие ответов на поставленные вопросы, использование односложных предложений)

Ход работы

Детям был прочитан текст (сказка «Морозко»), после чтения текста воспитателем задавались вопросы, по содержанию текста.

- Назови главных героев сказки?
- Почему Морозко полюбил одну девочку и наказал другую?
- Кто хороший, а кто плохой персонаж в сказке?

Результаты задания заносились в протокол (Таблица 5).

Таблица 5

Результаты выполнения задания по прочитанному тексту

№	Имя ребенка	Ответ ребенка/уровень
1	Вова С.	Правильный ответ/высокий

2	Денис Б.	Правильный ответ/высокий
3	Катя Л.	Правильный ответ/высокий
4	Платон К.	Правильный ответ/высокий
5	Степа Т.	Правильный ответ/высокий
6	Соня К.	Требовалась помощь/средний
7	Лиза А.	Требовалась помощь/средний
8	Алина С.	Требовалась помощь/средний
9	Егор С.	Правильный ответ/высокий
10	Ксюша Ш.	Правильный ответ/высокий
11	Алиса А.	Требовалась помощь/средний
12	Матвей Х.	Односложное предложение/низкий
13	Соня С.	Требовалась помощь/средний
14	Света Л.	Правильный ответ/высокий
15	Ольга Б.	Правильный ответ/высокий

Общий результат представлен на рисунке 2.

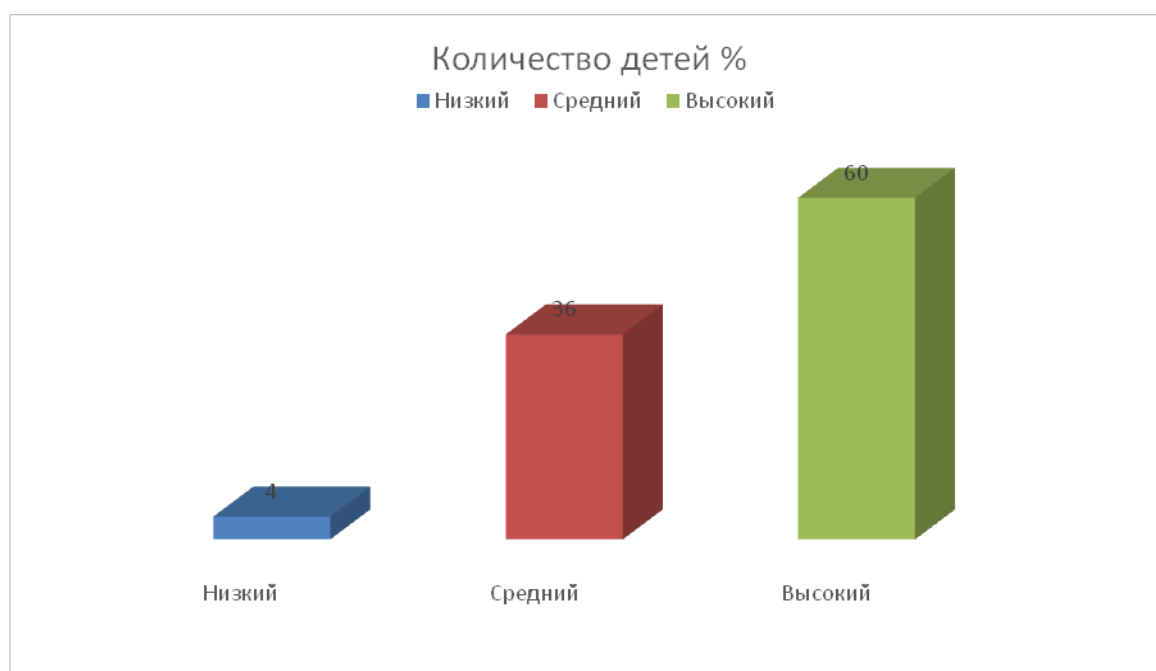


Рис 2. Уровень развития словаря детей по методике «Ответы на вопросы по тексту»

Из диаграммы видно, что 60% детей имеют высокий уровень развития словаря. Дети правильно ответили на все вопросы без подсказок воспитателя. Использовали распространенные предложения, поясняли свои ответы, использовали синонимы (хороший, добрый, отзывчивый к Морозко; ласковая, покладистая к Маше).

36% имеют средний уровень. Дети ответили на вопросы, но иногда требовалась помощь воспитателя. В речи дети использовали распространенные предложения, сравнительные обороты. Нужно отметить, что словарный запас синонимов и антонимов развит очень слабо.

4% детей имеют низкий уровень развития активного словаря. Дети не смогли ответить ни на один вопрос. Чаще всего просто молчали или отвечали односложными предложениями. Это говорит, о том, что на данную группу дошкольников нужно обратить особое внимание, и начать проводить комплекс мероприятий по расширению словарного запаса незамедлительно.

Методика 3 «Объясни загадку»

Цель: выявить умение дошкольников давать развернутое объяснение загадки.

- Высокий уровень (словарь ребенка хорошо развит, без труда подбирает и использует синонимы).

- Средний уровень (дошкольник обладает определенным словарным запасом синонимов, антонимов и др., иногда затрудняется в использовании нужного слова).

- Низкий уровень (ребенку сложно подобрать синонимы и антонимы, отсутствие их в словарном запасе).

Ход работы.

Ребенку читалась загадка, он должен был объяснить ее содержание.

Результаты задания заносились в протокол (Таблица 6).

Таблица 6

Результаты выполнения задания по прочитанному тексту

№	Имя ребенка	Ответ ребенка/уровень
1	Вова С.	Требовалась помощь/средний
2	Денис Б.	Требовалась помощь/средний
3	Катя Л.	Правильный ответ/высокий
4	Платон К.	Требовалась помощь/средний
5	Степа Т.	Правильный ответ/высокий
6	Соня К.	Правильный ответ/высокий
7	Лиза А.	Требовалась помощь/средний
8	Алина С.	Не дала ответа/низкий
9	Егор С.	Требовалась помощь/средний
10	Ксюша Ш.	Правильный ответ/высокий
11	Алиса А.	Требовалась помощь/средний
12	Матвей Х.	Не дал ответа/низкий
13	Соня С.	Требовалась помощь/средний
14	Света Л.	Требовалась помощь/средний
15	Ольга Б.	Требовалась помощь/средний

Результаты представлены на рисунке 3.

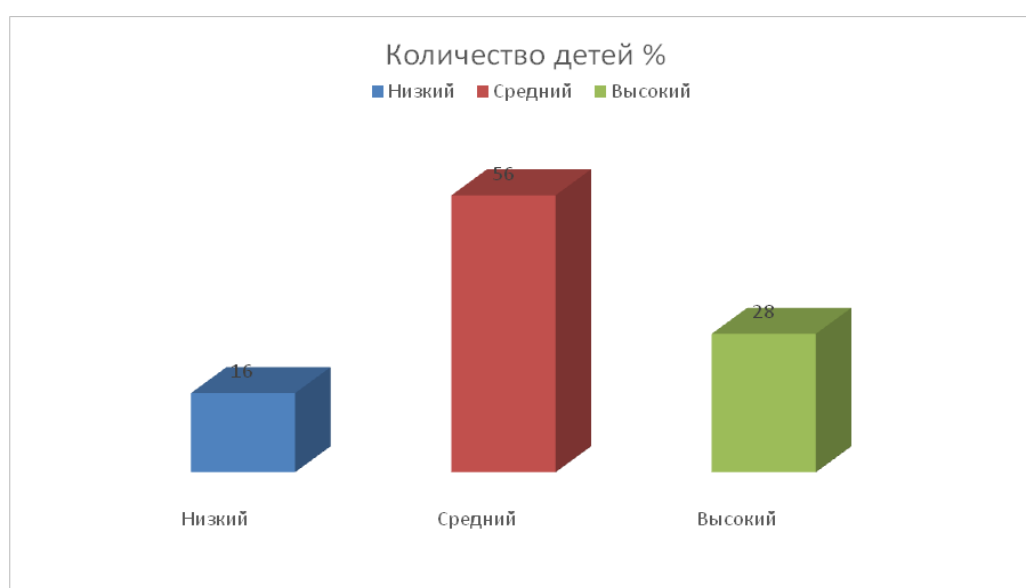


Рис 3. Уровень развития словаря детей по методике «Объясни загадку»

Из рисунка видно, что 28% – имеют высокий уровень развития словаря. Дети обладают хорошим словарным запасом синонимов, с легкостью их подбирают. Объясняют содержание распространенными и сложными предложениями.

56% – средний. Дети имеют достаточный запас синонимов, антонимов, эпитетов, однако, иногда затрудняются в подборе нужного слова.

16% – низкий. Детям сложно составить распространенное предложение, сложно подобрать синоним или антоним.

Подведенная статистика показала, что у большинства детей слабо развита способность подбора синонимов, антонимов – это говорит, что дети обладают малым словарным запасом, что сигнализирует, о необходимости обратить на это внимание.

Подводя итоги, необходимо отметить, что используемые диагностические методики позволили всесторонне изучить уровень развития словарного запаса старших дошкольников МКДОУ детского сада №11г. Богданович. Большинство детей без труда используют базовый словарь и могут использовать обобщения, сложнее дела обстоят с использованием синонимов, антонимов, описательных оборотов, а также порядка у 10 % дошкольников западает каждый из представленных выше критериев, на эту группу следует обратить особое внимание.

Дальнейшую работу целесообразно проводить, обучая детей процессу пересказа, повторений и перестановки частей текста без помощи воспитателя, устному составлению предложений по сюжетной картинке, ответам на вопросы по прочитанному тексту, развернутому объяснению.

2.2 Комплекс мероприятий, направленных на обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

На базе МКОУ детский сад №11г. Богданович была проведена работа по расширению возможностей деятельного взаимодействия по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, среди педагогов и родителей.

Среди педагогов был проведен комплекс мероприятий направленных на расширение возможностей эффективного пополнения словарного запаса среди дошкольников, а также составлен план мероприятий на следующий год.

Методическая работа в дошкольном учреждении – это целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Формы методической работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста предложенные педагогам ДООУ № 11 г. Богданович:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- мастер-классы;
- проектная деятельность.

Для развития словарного запаса важно постоянное общение с ребенком. Объем и качество словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком.

Исходя из результатов констатирующей диагностики, для развития и обогащения словарного запаса детей нами разработан и предложен комплекс развивающих игр и упражнений, включающий иллюстративно-графический и игровой материал:

-предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина);

-сюжетные картинки с изображением действий;

-коллекция предметов для ознакомления и обследования по цвету, форме, размеру, по составным частям, по фактуре (на ощупь);

-муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам;

-картотека игр и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования;

-различные фигурные классификаторы: ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы, ягоды) и т. д.

-технические средства обучения (детский компьютер, аудиозаписи и т. д.).

Игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

При разработке комплекса игр ставились следующие задачи:

- Закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- Формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;
- Целенаправленное воздействие на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных

операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения.

Применяемые игровые формы работы предусматривали закрепление и развитие речевых навыков и речемыслительных действий, формируемых в процессе игр. Они включали: упражнения в узнавании предметов по описанию, в сравнении предметов, составление вопросов по тексту описания, воспроизведение речевого образца, самостоятельное описание предметов. (Приложение 1).

При подборе дидактических игр учитывались возрастные особенности старших дошкольников.

В таблице 7 представлена программа по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 7

**Программа работы педагога по развитию словаря детей старшего
дошкольного возраста**

Мероприятие	Содержание мероприятия
Тематические педсоветы	Проведение педсоветов направленных на рассмотрение данной проблематики словарного обогащения дошкольников, открытое обсуждение предложений педагогов по увеличению уровня освоения словаря детьми
Разработка мероприятий по обогащению словаря у дошкольников	Педагог должен составить план проведения мероприятий, выраженный в целях и задачах способствующих по шаговому расширению словарного запаса
Проведение собрания для родителей	Собрание – как способ вовлечения родителей в процесс, донесение инструментов способных расширить словарь ребенка

<p>Разработка Иллюстрационно- графического игрового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> -предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина); -сюжетные картинки с изображением действий; -коллекция предметов для ознакомления и обследования по цвету, форме, размеру, по – составным частям, по фактуре (на ощупь); -муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам; -картотека игр и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования; -различные фигурные классификаторы: ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы, ягоды) и т. д. -технические средства обучения (детский компьютер, аудиозаписи и т. д.)
<p>Внедрение подготовленных игровых материалов - включение детей в процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение игр- описания, что сейчас видим. - Вопрос-ответ, о прочитанной сказке - Сопоставление картинки и слова - Описание сделанной работы «Как я сделал эту поделку и т.п.» - Составление рассказа по картинкам - и проигрывание в группе диалогов.

Для успешной работы по формированию словарного запаса необходимо ввести разработанный комплекс упражнений в занятия воспитателя, в индивидуальную работу с детьми, в «режимные» моменты детей (например, на прогулке можно проводить множество игр на развитие словаря). А также привлечь к сотрудничеству педагогов и родителей, так как

доказано, что успех работы по развитию речи во многом определяется в согласованной целенаправленной работе, воспитателей и родителей.

Совместная деятельность ДОО и семьи является главным фактором в развитие речи детей. Организация консультаций по обогащению словарного запаса детей в семье, папки-передвижки дидактических игр и упражнений «Домашняя игротека», открытые занятия, индивидуальные беседы, родительские собрания, памятки для родителей, подготовка детей к праздникам и досугам, выставки поделок из овощей, природного и бросового материалов, которые были сделаны детьми дома, сочинение сказок и загадок, рисование к ним картинок.

От того, как творчески, планомерно, и эффективно организуется деятельность по развитию речи, будет зависеть профессиональный успех педагогов, успех наших детей в обогащении словарного запаса детей в игровой деятельности.

Мероприятия, направленные на повышение обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста, должны проводиться не только с воспитателями, но и непосредственно с родителями.

В таблице 8 представлен план работы педагога с родителями по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 8

План работы педагога с родителями по развитию словаря детей
старшего дошкольного возраста

Месяц	Технология	Задачи
Сентябрь	Анкеты для родителей. Беседы с родителями. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет» с использованием коммуникативных игр.	Узнать о речевом общении и уровне развития ребёнка. Дать знания родителям об особенностях развития детей данного возраста.

Продолжение таблицы 8

Октябрь	Фотоальбом «Я и природа». Рецепты овощных блюд от родителей.	Упражнять детей в составлении описательного рассказа о растительном мире. Закреплять знания о названиях овощей, познакомить со словом «рецепт». Общение ребёнка с родителем в результате совместной работы.
Ноябрь	Фотоальбом «Я и животные».	Упражнять детей в составлении описательного рассказа о животном. Вызывать положительные эмоции.
Декабрь	Изготовление пособий «Змейка».	Общение родителей и детей в процессе изготовления «Змейки». Развитие речи детей путём обыгрывания речевых сценок со «Змейками».
Январь	Опрос «Что читают ребёнку?». Фотоальбом «Новогодние каникулы»	Стимулировать родителей к чтению детям различной литературы. Выяснить умение ребёнка пересказывать прочитанные ему произведения. Учить детей составлению рассказов из опыта.
Февраль	Альбом с фотографиями «Мой любимый город»	Развивать связную речь ребёнка путём составления рассказов по впечатлению от увиденного.

Март	<p>Фотовыставка «Как я помогаю маме».</p> <p>Составление описательного рассказа на тему «Моя любимая перелётная птица».</p>	<p>Учить составлению описательного рассказа о любимой перелётной птице совместно с родителями.</p> <p>Развивать у ребёнка умение пересказывать подготовленный текст.</p>
Апрель	<p>Беседа с детьми о профессии их родителей.</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p>	<p>Развивать кругозор ребёнка, интерес к профессиям, составлять описательный рассказ о профессии родителей.</p> <p>Подведение итогов работы.</p>
Май	<p>Анкеты для родителей.</p> <p>Повторное обследование детей.</p> <p>Праздник «Выпускной бал»</p>	<p>Оценка готовности ребёнка к школе.</p> <p>Создание у ребёнка радостного настроения на школу.</p>

Семья является основным звеном в формировании речи ребенка. Исходя из этого было проведено собрание с родителями детского сада №11. В собрание принимали участие четырнадцать человек.

В ходе собрания родителям были предложены методы с помощью, которых можно эффективно пополнять словарный запас ребёнка.

Были предложены следующие методы:

Уделять внимание в общение с ребенком на окружающий мир т.е. необходимо показывать, что каждый предмет имеет свои свойства и названия. Для этого необходимо научить ребенка различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: «Что это, Кто это», обращать внимание на характерные особенности предметов, выделяя характерные признаки и качества. Такое обучение следует проводить в игровой форме, в этом могут помочь такие игра как «Что это?», «Скажи какой», «Кто что умеет делать». В играх можно использовать предметы, картинки, или разыгрывать целые действия.

При рассматривании картинок детей можно познакомить с многозначными словами: ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонта – ручка двери. Также при рассматривании разных картинок и предметов ребёнок учится сравнивать и называть слова с противоположным значением (антонимы): эта игрушка большая, а та маленькая.

В качестве рекомендации для родителей выступала, не только игровая форма общения, но и чтение своим детям сказок, но не просто чтение, а чтение-пересказ. Ребенок должен пересказать все то, что им было услышано ранее.

В целом словарная работа родителей, должна быть направлена на то, чтобы подвести ребенка к пониманию значения слов, обогатить его речь смысловым содержанием.

После окончания собрания, у родителей возникли вопросы: «Как часто проводить данные игры?» «Как заинтересовать ребёнка?» и т.п. Ответ один – «внимание и общение с вашим ребенком является гарантом, что любая игра будет возникать спонтанно и приносить не только максимум пользы, но и удовольствие.

Взаимодействие дошкольного учебного заведения и родителей приведет к видимому результату. И дети, переходя в школьные учебные заведения будут иметь весь необходимый словарный запас для

взаимодействия с окружающими, а также процесс обучения окажется познавательно-увлекательным.

Также родителям были даны специфические методические рекомендации:

- заниматься ежедневно в доброжелательной форме;
- воспитывать у детей навык самоконтроля, учить слушать, рассуждать, четко выражать свои мысли;
- не делать ребенку замечания, не фиксировать внимание на том, что не получается, а лучше подбадривать его, верить в силы своего ребенка;
- не делать упражнения по развитию речи основным содержанием жизни ребенка, а гармонично вводить их в ту деятельность, которая привлекает ребенка (рисование, игры по дороге в детский сад, на кухне и т.д.), не принуждать ребенка, а создавать игровые ситуации общения.
- Взаимодействие дошкольного учебного заведения и родителей приведет к видимому результату. И дети, переходя в школьные учебные заведения, будут иметь весь необходимый словарный запас для взаимодействия с окружающими, а также процесс обучения окажется познавательно-увлекательным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст является основным периодом формирования словарного запаса ребёнка. Рост словарного запаса зависит от воспитания и условий жизни дошкольника, поэтому количество освоенных слов детей одного и того же возраста очень разнятся между собой. В современной отечественной методике нормой считается 10-12 слов к году. Понимание речи опережает развитие активного использования слов.

В возрасте 6-7 лет можно заметить значительное увеличение числа употребления существительных и глаголов, прилагательные же используются гораздо реже. Это можно объяснить, во-первых, тем, что условия воспитания детей у всех разные родители очень мало уделяют внимание на знакомство дошкольников с признаками и качествами предметов; во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Развитие речи является основанием формирования преемственности дошкольного и начального общего образования, и важнейшим критерием успешного социально-личностного развития ребенка. Формирование словаря у старшего дошкольного возраста осуществляется за счет проведения комплексных мероприятий для детей 6-7 лет, мероприятия характеризуются взаимосвязью и согласованностью целей, задач, содержания, методов и форм работы над словом.

Подобный подход придает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, позволяет двум начальным ступеням образования действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, обеспечивая поступательное речевое развитие ребенка.

Проведение словарной работы в дошкольном учебном заведении базируется на коммуникативной целесообразности слов, тематическом принципе, частоте их употребления в устной речи.

По результатам проведенного исследования мы пришли к выводам, что:

1. По мере овладения словарем дети учатся адекватно применять средства контекстной и ситуативной речи в зависимости от условий, содержания и характера общения. Ребенок, как и взрослый, пользуется ситуативной речью в разговоре с собеседником, связанным с говорящим общей ситуацией, предметно-смысловым содержанием речи.

2. Организуя игру, направленную на обогащение словарного запаса дошкольника, взрослому необходимо занимать позицию включённого партнёра: просить ребёнка пояснить смысл действий, побуждая к ролевой речи и беря на себя определённую роль.

3. Развитие речи очень важно для развития и дальнейшей социализации ребенка. Поэтому область «развитие речи» закреплена в программных документах ДО и нормативных актах Российской Федерации в области развития образования.

4. Для развития и обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать игры.

Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на словесной основе. Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Дидактические игры, направленные на выделение свойств предметов, объектов; развитие умения абстрагироваться и обобщать признаки однородных предметов; классифицировать и сравнивать предметы, понимание и подбор синонимов.

Для обогащения словарного запаса также эффективным является наблюдение природных явлений, чтение, пересказы, беседы обо всем, что окружает ребёнка.

Все названные приёмы будут способствовать эффективному пополнению словарного запаса дошкольника, так как дети 6-7 лет обладают способностью эмоционально воспринимать окружающий их мир.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабушева С.В. Риторика для старших дошкольников и младших школьников. - Ижевск: Изд. Дом «Удмурт, ун-т», 2003. - 445 с.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей - М., Просвещение, 2004. 165. - 251 с.
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает – СПб.: Речь, 2012. – 452 с.
4. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 509-602 с.
5. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. – М.: Юрайт, 2017. - 36-98 с.
6. Голубева Л.Г. Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2012. – 458 с.
7. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. – М.: Академия. 2013. – 589 с.
8. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. Изд-во. «Просвещение», М., 1983. – 26с.
9. Дыбина, О.В. Дошкольная педагогика: сб. тестовых заданий ТГУ. - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2007. - 101 с.
10. Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов на/Д: Феникс, 2010. – 455 с.
11. Епанчинцева Н.Д. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: структура, содержание, технология организации. – Белгород: БелГУ, 2014. – 198 с.
12. Карелина И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68 с.
13. Карпюк Г.А. Умственный труд в дошкольном возрасте // Дошкольник: журнал. – 2012. – №3(12). – С. 55-62

14. Комарова, Т.С. Коллективное творчество дошкольников – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 118 с.
15. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей младшего дошкольного возраста. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2012. – 248 с.
16. Кудрявцева Е.А. Педагогическая поддержка развивающего игрового пространства как способ становления индивидуальности ребёнка в детском коллективе // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение: журнал. – 2012. – №4. – С. 16-23
17. Кузькина Л.Е. Игра как средство развития грамматического строя речи младших дошкольников // Логопед: журнал. – 2012. – №10. – С. 35-53.
18. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. – М.: Академия, 2011. – 412 с.
19. Лурия А.Р. Современная психология / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. М., 1982. – 199 с.
20. Майер А.А. Перспективы развития педагогического взаимодействия в дошкольном образовании // Дошкольник: журнал. – 2012. – №8. – С. 23-31
21. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – «Просвещение», М., 1985. – 96с.
22. Морозова Г.Д. Дошкольная педагогика. – М.: Эксмо, 2011. – 64 с.
23. Неудахина Н.И. Сенсорное развитие в семье: рекомендации родителям младшего дошкольника // Дошкольник: журнал. – 201 – №6. – С. 63-66.
24. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
25. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 632 с.
26. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 117 с.

27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 65 с.
28. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 34 с.
29. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 465 с.
30. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 344 с.
31. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 39 с.
32. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -208 с.
33. Сохин Ф.А. Осознание речи дошкольниками. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2010. – 468с.
34. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника // Вопросы психологии. 1989. № 3. –с. 39-43.
35. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
36. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
37. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
38. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. СПб: Владос, 2015. – 288 с.
39. Тихеева Е.И Развитие речи детей. – М.: Академия, 2013. – 547 с.

40. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981. - 111 с.
41. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск, 1976. - 128 с.
42. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Подъякова, Ф.А. Сохина, 2-е изд. – М.: Академия, 2013. – 584 с.
43. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Совершенство, 1999. - 368 с.
44. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 4-е изд., перераб. М.: Сфера, 2017. - 96 с.
45. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Сфера, 2017. - 272 с.
46. Ушакова О.С. Теория практика развития речи дошкольников. – СПб.: Речь, 2011. – 463 с.
47. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи: Вопросы теории // Дошкольное воспитание. 1981. - № 2. - С. 27-32.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/ <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 /<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
50. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: диссертация доктора педагогических наук в форме науч. докл. М.: МГУ, 2000. – 148 с.
51. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы и программы: Концепция системы «Предшкола нового поколения». М.: Академкнига, 2010. – 189 с.

52. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Пособие для практических работников ДОУ. 6-е издание. М.: Айрис-пресс, 2013. – 176 с.
53. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования. СПб.: ВЛАДОС, 2015. – 167 с.
54. Эльконин Д. Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. – М.:НОРМА-ИНФРА, 2007. – С. 105-135.
55. Яковлева Н.Г. Педагогика и психология. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2013. – 459 с.

Комплекс игр, направленных на развитие словаря детей

Игры для закрепления формы множественного числа:

Цель: выявить умение детей самостоятельно образовывать существительные множественного числа от существительного единственного числа.

Применяемые игровые формы работы предусматривали закрепление и развитие речевых навыков и речемыслительных действий, формируемых в процессе дидактических игр. Они включали: упражнения в узнавании предметов по описанию, в сравнении предметов, составление вопросов по тексту описания, воспроизведение речевого образца, самостоятельное описание предметов.

1. Игра «Один – много».

Ход: Педагог показывает картинку с изображением одного предмета и предлагает ребенку найти картинку с изображением этого же предмета, но в большом количестве.

Картинки: шар - шары, дом - дома, ведро - ведра и т.д.

Педагог показывает картинку и называет: шар.

- А у тебя, - спрашивает педагог, - что на картинке?

Ответ ребенка: У меня на картинке шары.

Таким образом предлагается назвать все картинки (5-6 картинок).

2. Игра «Лови и называй».

Педагог: Я буду бросать мяч и называть слова, которые обозначают один предмет; ты, бросая мяч, будешь мне называть слово, которое обозначает много предметов.

Педагог бросает мяч ребенку, называя слово «дом»; ребенок возвращает мяч, называя слово «дома». Учить ребенка сочетать движение со словом. Педагог называет от пяти до восьми слов.

3. Игра «Играем со словом»

Образование формы множественного числа слов с использованием картинок, на которых изображен один предмет (машина, парта, сосна, гора, дуб, береза). При этом подбираются такие картинки, которые дают возможность образовывать форму множественного числа слов с окончанием «Ы».

4. Игра «Измени слово».

Педагог называет слово в единственном числе и бросает мяч одному из детей, который должен назвать форму множественного числа.

5. Игра «Назови одним словом»

Придумывание слов, обозначающих несколько предметов.

Игры для уточнения формы родительного падежа:

1. «Угадай, чьи это вещи». Детям предлагаются картинки, на которых изображены: бабушка в платке, мама в халате, девочка в шубе, мужчина в шляпе и др., а также картинки с изображением отдельных предметов (платок, халат, шляпа, шуба, и др.). Сначала дети рассматривают картинки. Педагог называет один из предметов. А дети называют, кому принадлежит этот предмет (Это платок бабушки; Это халат мамы; Это шуба девочки и т.д.).

2. «Угадай, чьи это хвосты». На одной картинке даны изображения животных без хвостов, на другой - изображения хвостов. Педагог показывает изображение хвоста и спрашивает, кому принадлежит этот хвост. Аналогичным образом проводится игра «Чей клюв?».

Игры для уточнения формы дательного падежа:

1. Игра «Кому нужны эти вещи». Детям предлагаются картинки, на которых изображены учитель без указки, маляр без кисти, парикмахер без ножниц, охотник без ружья, рыболов без удочки, продавец без весов и т.д., а также изображения предметов. Дети рассматривают картинки и называют, кому что нужно (указка нужна учителю, удочка нужна рыболову и т.д.).

2. Игра «Подарки» Ответы на вопросы по картинке (кто кому что дает?). Например: Бабушка дает внучке ленту; Папа дарит маме цветы; Мама дает дочке куклу.

3. Игра «Гости». На картинке изображен стол, на котором тарелки с различными угощениями (яблоко, рыбка, морковка, кость, грибы). Логопед объясняет: «Медвежонок ждет гостей. На тарелках он приготовил угощение для своих гостей: яблоко, рыбу, морковку, косточку. Как вы думаете, кому приготовлено угощение? Кому морковка? (морковка - зайчику) и т.д.».

Игры для уточнения формы винительного падежа:

1.Игра «Кто самый наблюдательный». Дети должны называть, что они видят: «Я вижу стол, стул, окно» и т.д.

2.Игра «Ответы на вопросы». Ответы на вопросы, требующие постановки существительного в винительном падеже:

а) Что ты возьмешь на урок физкультуры? На урок рисования? На урок ручного труда?

б) Что ты любишь?

в) Что ты нарисуешь красным карандашом? Зеленым карандашом? Желтым карандашом? и т.д.

Игры для уточнения формы творительного падежа

1. «Профессии» Ответы на вопрос «кто чем работает?» по картинкам (парикмахер - ножницами, маляр - кистью и т.д.).

2. Игра «Назови слова». Добавить слово к глаголу: рисовать карандашом, мести метлой, писать ручкой, копать лопатой, пилить пилой, причесываться расческой, шить иглой, резать ножом.

3. Игра «Назови пары» Назвать пары предметов по картинкам: книжка с картинками, кошка с котятами, чашка с блюдцем, корзинка с грибами, ваза с цветами.

Игра для уточнения формы предложного падежа:

Игра «Помоги животным найти свой домик». Предлагают две группы картинок: на одних изображены животные, на других - их жилища. Педагог

предлагает детям помочь животным найти свой домик, вспомнить, кто где живет. Отвечая на вопрос, дети кладут изображения животного рядом с изображением его жилища

Игры для формирования умения употреблять уменьшительно-ласкательные и пренебрежительно-увеличительные суффиксы.

1. Игра «Большой маленький».

Цель: выявить умения детей образовывать с помощью суффиксов существительных уменьшительно-ласкательного значения.

Оборудование: Картинки с изображением больших и маленьких предметов.

Ход: Красные кружки - большой и маленький. Логопед предлагает назвать, что на карточке: маленький круг, большой круг.

Педагог предлагает ребенку назвать кружки без слов «большой» и «маленький».

Это? - показывает на маленький кружок.

Ответ ребенка: кружок.

А это? - показывает педагог на большой круг.

Ответ ребенка: круг.

Педагог: Помоги мне, пожалуйста, надо разобрать картинки.

Маленькие предметы на картинках положить под кружочком, большие предметы - под кругом.

Педагог ставит перед ребенком поднос с картинками с изображением больших и маленьких предметов и следит за ходом выполнения ребенком задания.

Под маленьким кружком рисунки: елочка, шарик, мячик.

Под большим кругом рисунки: елка, шар, мяч.

Педагог предлагает назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

Ответ ребенка: елка, шар, мяч, елочка, шарик, мячик.

Игра в образовании сложных слов игра «Эхо».

- листья падают - листопад
- сам ходит - самоход
- снег падает - снегопад
- мед носит - медонос
- вода падает - водопад
- звонит попусту - пустозвон
- звезды падают - звездопад
- сено косит - сенокос
- разводит сады - садовод
- везде ходит - вездеход
- разводит лева - лесовод
- база для нефти - нефтебаза
- перевозит лес - лесовоз
- сам летит - самолет
- пыль сосет — пылесос

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Организация деятельности педагога по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Обучающегося Кунгуровой Марии Александровны по ОПОП: направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Кунгурова М.А. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВРК студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Кунгурова М.А. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, старался учитывать все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, Кунгурова М.А. демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проективной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Кунгурова М.А. на тему «Организация деятельности педагога по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР Краева Алевтина Анатольевна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись Краев

Дата 20.02.2019.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Кунгурова Мария Александровна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-51z

Название работы

**Организация деятельности педагога по обогащению
словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в
игровой деятельности**

Процент оригинальности

55,16%

Дата 18.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Кунгурова Мария Александровна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден частично

Дата 15.02.2019

Ответственный
нормоконтролер

Краев
(подпись)

Краева А.А.
(ФИО)